	ACTA DE REUNIÓN	Código: A4_FO_01
		Versión: 1
		Vigente desde: 19/12/2023

No Acta:	Dependencia: Parque Nacional Natural Serranía de los Churumbelos Auka Wasi-DTAM	Fecha (dd/mm/aaaa): 22 julio de 2026

EQUIPO DE TRABAJO:

PNN Cueva de los Guacharos: Karent Páez Quintero, Yonathan Alzate López.

PNN Alto Fragua Indi Wasi: Angela Rojas Alvarado.

PNN Serranía de los Churumbelos Auka Wasi: Norelly Mora Chávez, Duber Jajoy Buesaquillo, Enith Ibañez, Tatiana Imbachi, Patricia Zambrano Delgado, Yeison Becerra Macias, Ricardo Reyes Barbosa, Edilberto Becerra Chindoy, Armando Herrera Caicedo.

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Participar en el II encuentro de EA y CC del Nodo GUAFRACHU (PNN Guácharos, PNN Alto Fragua, PNN Churumbelos).

TEMAS A TRATAR:

1. Saludo y presentación de los grupos de trabajo de trabajo
2. Círculo de la Palabra – espacio de análisis
3. Revisión Cartilla y caja de herramientas lúdico-pedagógico para el Nodo GUAFRACHU.
4. Eje Temático: Investigación y monitoreo, elemento clave de la educación ambiental.
5. Revisión paso a paso visita técnica Reservas naturales de la Sociedad Civil.
6. Construcción colectiva de las memorias del encuentro.
   - Reflexiones de la jornada.
   - Proyecciones de trabajo y articulación de agendas

RESUMEN TEMAS TRATADOS:

No. Tema	Desarrollo
1	**Saludo y presentación de los grupos de trabajo de trabajo** Siendo las 8 y 30 am los grupos de trabajos de las APs llegan hasta la oficina administrativa del PNN SCHAW en el sector de Mocoa Putumayo, se realiza la bienvenida y presentación de los asistentes. Se inicia la reunión dando a conocer el objetivo del encuentro consistente en construir una herramienta lúdico-pedagógica (cartilla) transversal a las demás líneas estratégicas de las APs para el fortalecimiento de los procesos educativos-ambientales desarrollados por el Nodo GuaFraChu.
	Círculo de la Palabra – espacio de análisis

2	- Qué elementos le aportan a los procesos educativos-ambientales desde las diferentes líneas estratégicas de las Áreas Protegidas para el diseño de herramientas pedagógicas? Con base en la anterior pregunta, en este espacio las APs comparten elementos importantes que le aportan al desarrollo y construcción de la guía, de esta manera desde el PNN Churumbelos se da a conocer las situaciones de manejo del AP y los diferentes procesos desarrollados desde cada línea estratégica: - **Gobernanza - EEM:** Se realiza un contexto general a partir del relacionamiento con comunidades locales resaltando el AP actualmente se encuentra en condición de traslape parcial con 16 Resguardos indígenas, en este sentido se ha tenido relacionamiento con las directivas de los Resguardos indígenas en donde se han venido concertando planes de trabajo a través de la suscripción de Convenios Interadministrativos que han permitido generar aportes importantes para el fortalecimiento del trabajo conjunto y el reconocimiento entre autoridades para la conservación del área protegida de esta manera se ha ido consolidando acciones de coordinación en el área traslapada en el marco de la confianza, respeto y concertación. En el marco del proceso de relacionamiento que se viene dando con comunidades indígenas de la Media Bota Caucana en el Municipio de Santa Rosa, Cauca se definió de manera conjunta avanzar en procesos de restauración ecológica pero que incluyera la visión de las comunidades indígenas para ello se planteó que se desarrollará en el marco de restauración ecológica con enfoque biocultural fortaleciendo la chagra tradicional de acuerdo a las fases lunares mediante la siembra de plantas medicinales, recuperación de semillas nativas, elaboración de esencias, pomadas, tintes y de pancoger como la yuca, el maíz, plátano, ñame siendo espacios espacios donde se vincula la comunidad en general y por medio de las diferentes actividades recuperar las áreas degradadas y ven en la necesidad de implementar este tipo de estrategias para salvaguardar los conocimientos ancestrales, rescate y transmisión de conocimientos de los mayores, mujeres, líderes y otros miembros de las comunidades de los pueblos Inga y Yanacona, como también visualizan la chagra como un espacio para educar, hacer ciencia para el cuidado de los alimentos y las medicinas, que hacen posible el buen vivir en los territorios. **- Prevención, Vigilancia y Control:** Se relacionan las situaciones de manejo del AP resaltando para el sector de Palestina Huila: situación de Tenencia, en el sector de Piamonte Cauca: situaciones de uso y ocupación, tala selectiva, vía ilegal, deforestación en el sector de gestión Mocoa Putumayo: se presenta Minería ilegal en área de traslape con el resguardo Villa Maria de Anamú, deforestación y vía ilegal, en el sector de gestión Santa Rosa Cauca: situaciones de uso y ocupación precisando es con base en estas situaciones de manejo se priorizan los procesos de educación ambiental a desarrollar y los actores estratégicos a involucrar en los puntos focalizados, de manera anual se realiza un plan de trabajo transversal entre las dos líneas estratégicas (PVyC - EA y CC) que conlleven a la prevención y disminución de las presiones y amenazas hacia el Área Protegida identificadas en las situaciones de manejo. **- Educación Ambiental:** Se menciona el grupo de trabajo parte de la planeación conjunta de las acciones y/o procesos de manera transversal a las demás líneas estratégicas del Parque de acuerdo con las situaciones de manejo para los sectores de gestión: Palestina y Acevedo Huila, Santa Rosa y Piamonte (Cauca) y Mocoa,

Putumayo. Para esta vigencia se encuentran priorizados instituciones educativas, grupos ecológicos y actores institucionales en espacios como los CIDEAM, COLAP, CVR con quienes se avanza de manera conjunta en acciones concertadas de sensibilización, conocimiento, valoración y apropiación del territorio y defensa de la vida en todas sus formas, destacando de igual manera la importancia biológica y de conectividad del Nodo GUAFRACHU.

- **Relacionamiento campesino – UOT:** Se destacó el intercambio de experiencias realizado con el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, el cual representó una valiosa oportunidad para que tres integrantes de la comunidad campesina vinculada al área protegida conocieran de primera mano el trabajo que se desarrolla desde la línea de Uso, Ocupación y Tenencia. Esta experiencia permitió fortalecer el conocimiento sobre la gestión que adelanta Parques Nacionales Naturales de Colombia con las comunidades campesinas, contribuyendo a transformar la percepción de los participantes frente al quehacer institucional. Asimismo, favoreció la generación de confianza y promovió una mayor disposición para establecer procesos de articulación, diálogo y trabajo conjunto entre la comunidad y el Parque.

PNN Alto fragua Indi Wasi

Destacó que las actividades de educación ambiental se planifican a partir de la matriz del indicador institucional de Educación Ambiental, para lo cual se realiza previamente un proceso de articulación con las instituciones educativas mediante la concertación de planes de trabajo anuales. En este marco, las actividades responden tanto a las necesidades e intereses identificados por las instituciones educativas como a los temas estratégicos que el área protegida busca posicionar en el territorio.

Asimismo, se resaltó que las líneas de trabajo de Uso, Ocupación y Tenencia, Prevención, Vigilancia y Control, Restauración Ecológica, Investigación y Monitoreo, y Estrategias Especiales de Manejo incorporan de manera transversal acciones de educación ambiental en sus procesos, procurando implementar metodologías participativas, dinámicas y acordes con los diferentes públicos objetivo.

En cuanto al relacionamiento con las comunidades campesinas, se destacó que el área protegida ha consolidado un proceso sólido de trabajo conjunto, reflejado en la implementación de acuerdos de restauración, la adquisición de doce predios para la conservación y el desarrollo de un proceso de priorización para la compra de mejoras, como estrategias orientadas al fortalecimiento de la conservación y la gestión territorial.

Respecto al componente indígena, se mencionó que las acciones se desarrollan en el marco de los planes de trabajo establecidos en los convenios suscritos con las autoridades y comunidades indígenas. De igual manera, se resaltó el proceso de actualización de la Estrategia de Educación Ambiental del área protegida, la cual incorpora un enfoque diferencial desde la perspectiva indígena Inga del Caquetá. Este documento se encuentra en su fase final de revisión y aprobación y, una vez adoptado, orientará la formulación de planes de trabajo anuales estructurados a partir de los ejes temáticos priorizados.

	Finalmente, se enfatizó que, tanto en los espacios de educación ambiental como en las actividades desarrolladas por las demás líneas de trabajo, se promueve de manera permanente el reconocimiento del Nodo Guafrachú, resaltando su importancia como un escenario de articulación regional para la conservación, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la gestión de las áreas protegidas que lo conforman. **PNN Cueva de los Guacharos** Enfatizó que, dentro de las situaciones de manejo del área protegida, no se cuenta con presencia de comunidades campesinas, indígenas o afrodescendientes. En este contexto, las principales líneas de trabajo se enfocan en el fortalecimiento del ecoturismo, la investigación y el monitoreo de la biodiversidad, la educación ambiental y los recorridos de Prevención, Vigilancia y Control (PVyC), que realizan una o dos veces al año aunque el área protegida no presenta presiones significativas sobre sus valores objeto de conservación, estos recorridos se constituyen en una oportunidad para identificar los insumos para los talleres de educación ambiental. Asimismo, se destacó que el área protegida se ha consolidado como un aula viva para los grupos de turistas (principalmente Universidades) e instituciones educativas que la visitan, promoviendo experiencias de aprendizaje y sensibilización sobre la importancia de la conservación. De igual manera, se resaltó el trabajo articulado en educación ambiental desarrollado con el Parque Nacional Natural Serranía de los Churumbelos, así como el énfasis dado a las actividades orientadas a visibilizar y fortalecer el reconocimiento del Nodo Guafrachú como una estrategia de integración entre las áreas protegidas.
3	**Revisión Cartilla y caja de herramientas lúdico-pedagógico para el Nodo GUAFRACHU** Durante el espacio de trabajo se realizó una revisión general de la propuesta preliminar de la cartilla, la cual inicialmente estaba orientada a un público del ámbito escolar. A partir de este análisis, se acordó ampliar su enfoque hacia un público general, priorizando un contenido que refleje de manera integral la identidad, el propósito y el trabajo del Nodo Guafrachu, en lugar de centrarse en las acciones particulares de cada área protegida. Como resultado de la discusión, se definió estructurar la cartilla en dos módulos. El primero estará dedicado al componente natural del Nodo Guafrachú, resaltando sus principales valores ecológicos y de conservación. El segundo abordará el componente sociocultural, integrando los aportes generados desde las diferentes líneas de trabajo, incluyendo tanto los avances y logros alcanzados como los desafíos identificados. Al cierre de cada módulo se incorporará un apartado que presente los principales retos y oportunidades del Nodo Guafrachú. Para fortalecer el proceso de elaboración de la cartilla, se consideró fundamental articular el trabajo con la profesional de Comunicaciones del nivel central de Parques Nacionales Naturales de Colombia. En este sentido, se propuso programar un espacio de trabajo conjunto que permita recibir retroalimentación sobre el contenido, la estructura y el diseño de la publicación.

	De igual manera, se planteó postular la cartilla a la convocatoria “A publicar se dijo” de Parques Nacionales Naturales de Colombia, con el propósito de gestionar recursos para su impresión. Como alternativa complementaria, se explorarán oportunidades de financiamiento mediante la gestión de apoyo con diferentes proyectos. En relación con la caja de herramientas del Nodo, los participantes acordaron crear un repositorio compartido en Google Drive que facilite el intercambio de metodologías, guías, experiencias y materiales desarrollados en las diferentes líneas de trabajo, fortaleciendo así la gestión del conocimiento y la articulación entre los integrantes del Nodo Guafrachu.
4	**Eje Temático: Investigación y monitoreo, elemento clave de la educación ambiental.** Desde el Parque Guácharos se socializaron los resultados del monitoreo de fauna obtenidos mediante cámaras trampa instaladas en predios campesinos que son considerados por sus propietarios como reservas naturales de la sociedad civil. Aunque estos predios aún no se encuentran formalmente constituidos bajo esta figura, debido a que no cumplen con algunos requisitos, como la titulación de la propiedad, las familias han avanzado de manera voluntaria, con el acompañamiento del Parque Guácharos, en los procesos de diagnóstico y zonificación de sus predios para la conservación. Los resultados del monitoreo han permitido evidenciar la riqueza de fauna presente en estos territorios, generando gran satisfacción y motivación en las familias para continuar fortaleciendo sus acciones de conservación. En este sentido, los ejercicios de investigación y monitoreo se consolidan como herramientas fundamentales de educación ambiental, al promover el reconocimiento del valor de la biodiversidad y fortalecer el compromiso comunitario con la protección de los ecosistemas.
5	**Revisión paso a paso visita técnica Reservas naturales de la Sociedad Civil** Con relación al paso a paso para tener en cuenta en la visita y realización del informe técnico de las Reservas naturales de la Sociedad Civil, se resaltó la revisión del documento del auto de inicio, destacando es importante antes de realizar la visita de evaluación en campo, tener en cuenta: - Contar con la cartografía del predio a registrar en archivo físico y digital - Verificar traslapes físicos con títulos mineros, bloques de hidrocarburos o licencias ambientales vigentes, servidumbres eléctricas, gasoductos u oleoductos se deben excluir del área para registro. - Traslapes con áreas protegidas de mayor jerarquía. - Claridad del área a registrar: folio de matrícula y solicitud. Durante la visita en Campo: - Presencia de muestra ecosistémica (estructura, composición y función) en cada predio a registrar. -Colindancia.

	- Claridad del área a registrar. - Zonificación propuesta o ajustarla de acuerdo a lo observado en campo. - usos y actividades a los que se destinará la reserva. - objetivos de conservación que plantea la Reserva.
6	**Construcción colectiva de las memorias del encuentro.** El encuentro concluyó con varias reflexiones y acuerdos relevantes, entre los que se destacan: • La importancia de fortalecer el posicionamiento del Nodo, visibilizando su valor ecosistémico ante Parques Nacionales Naturales y otros escenarios regionales, con el fin de promover la gestión de recursos que contribuyan a la conservación y fortalecimiento de las áreas que lo integran. • La necesidad de identificar y consolidar acciones conjuntas que permitan fortalecer el trabajo articulado entre los integrantes del Nodo. • La definición de proyecciones de trabajo y la articulación de agendas para dar continuidad al proceso de elaboración de la cartilla, estableciendo compromisos para avanzar en su construcción de manera coordinada. • Se destacó la importancia del encuentro anual del Nodo Guafrachú como un espacio de articulación, intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades, que permite abordar diversas temáticas de interés para sus integrantes y consolidar acciones conjuntas en favor de la conservación y gestión de las áreas protegidas.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS EN ESTA REUNIÓN

Actividad	Responsable de la ejecución Dependencia y/o nombre completo	Fecha de Ejecución dd/mm/aaaa
Desarrollar Módulo 1. Componente natural del nodo Guafrachu	PNN Cueva de los Guacharos	21 agosto 2026
Desarrollar Módulo 2. Componente social	PNN Churumbelos y Fragua	21 agosto 2026
Gestionar reunión de revisión propuesta cartilla con Edición – Nivel Central	PNN Churumbelos	10 agosto 2026
Realizar III encuentro de EA y CC	Nodo GUAFRACHU	2027

SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS ANTERIORES

Actividad	Responsable de la ejecución	Fecha de Ejecución del compromiso	Estado (Finalizado, en ejecución, sin iniciar)
Realizar II encuentro de EA y CC	Nodo GUAFRACHU	22 julio 2026	Finalizado

ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA

NOMBRE Y APELLIDO	ÁREA –DEPENDENCIA-ENTIDAD	FIRMA (Informar en caso de ser virtual)
Angela Rojas Alvarado	DTAM-PNN AFIW	Lista de asistencia
Karent Páez Quintero	DTAO – PNN GUA	Lista de asistencia
Yonathan Álzate López	DTAO – PNN GUA	Lista de asistencia
Patricia Zambrano Delgado	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Yeison Becerra Macias	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Norelly Mora Chavez	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Duber Jajoy Buesaquillo	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Enith Ibañez	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Tatiana Imbachi	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Ricardo Reyes Barbosa	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Edilberto Becerra Chindoy	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia
Armando Herrera Caicedo	DTAM-PNN SCHAW	Lista de asistencia

Extensión del documento
Anexo Registro Fotográfico
Anexo Registro de Asistencia

	ACTA DE REUNIÓN	Código: A4_FO_01
		Versión: 1
		Vigente desde: 19/12/2023

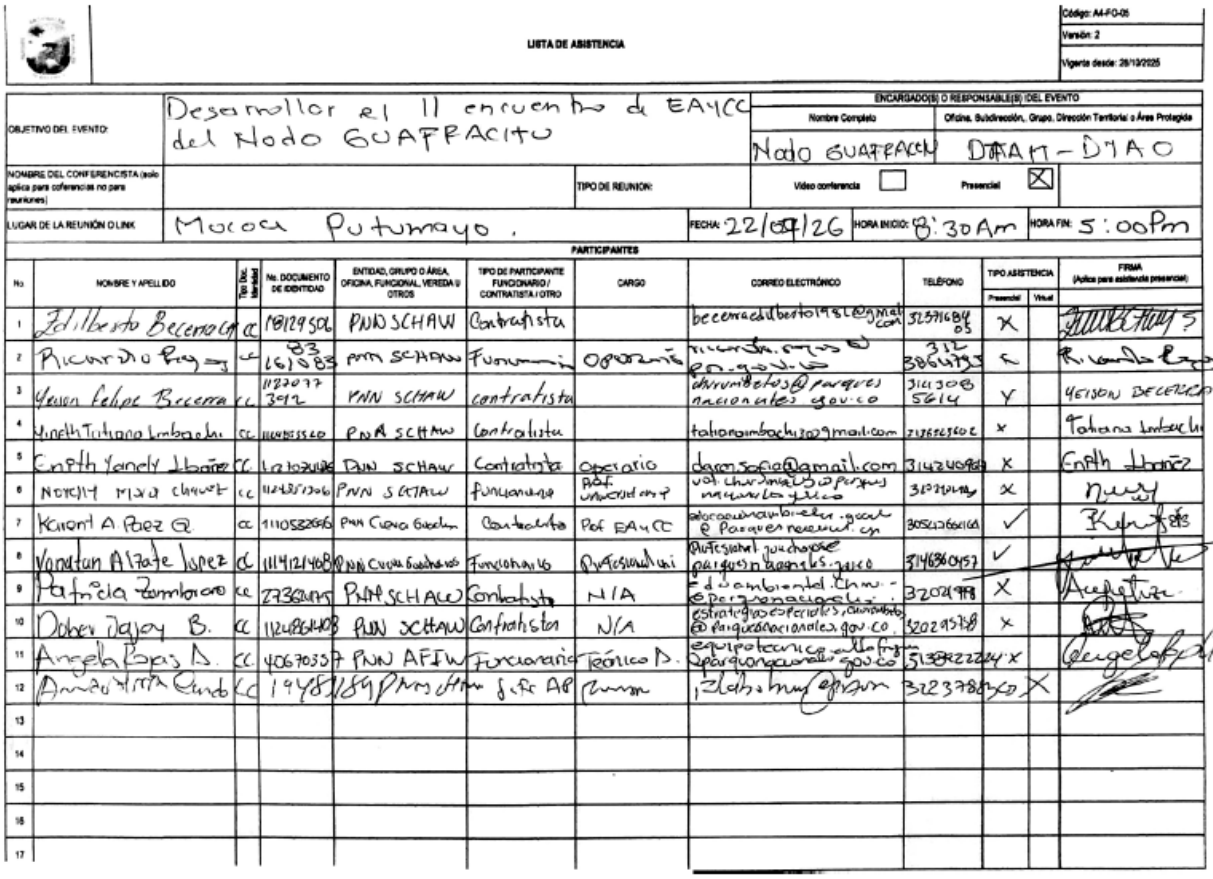
Registro Fotográfico







	ACTA DE REUNIÓN	Código: A4_FO_01
		Versión: 1
		Vigente desde: 19/12/2023



LISTA DE ASISTENCIA

Código: A4-FO-05 | Versión: 2 | Vigente desde: 28/10/2025

OBJETIVO DEL EVENTO:	Desarrollar el II encuentro de EAyCC del Nodo GUAFRACITO	ENCARGADO(S) O RESPONSABLE(S) DEL EVENTO: Nombre Completo	Oficina, Subdirección, Grupo, Dirección Territorial o Área Protegida
		Nodo GUAFRACITO	DTAM - DTAO
NOMBRE DEL CONFERENCISTA (solo aplica para coferencias no para reuniones)		TIPO DE REUNION:	Video conferencia ☐ Presencial ☒
LUGAR DE LA REUNIÓN O LINK:	Mocoa Putumayo.	FECHA: 22/07/26	HORA INICIO: 8:30Am HORA FIN: 5:00Pm

PARTICIPANTES

No	NOMBRE Y APELLIDO	Tipo Doc. Identidad	No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA, OFICINA, FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	TIPO DE PARTICIPANTE FUNCIONARIO / CONTRATISTA / OTRO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA: Presencial	TIPO ASISTENCIA: Virtual	FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
1	Zdilberto Becerra G	CC	18129506	PNN SCHAW	Contratista		becerradilberto1985@gmail.com	3157168405	X		
2	Ricardo Rey	CC	83161083	PNN SCHAW	Funcionario	Operario	ricardo.rey@parquesnacionales.gov.co	3126864793	X		
3	Yeison Felipe Becerra	CC	1122077309	PNN SCHAW	contratista		chirumbetos@parquesnacionales.gov.co	3161085614	X		
4	Yineth Tatiana Imbachi	CC	1116053560	PNN SCHAW	Contratista		tatianaimbachi2029@gmail.com	3185625606	X		
5	Cnpth Yenely Ibañez	CC	1076102498	PNN SCHAW	Contratista	Operario	dayansofia@gmail.com	3142409869	X		
6	Nohelia Maria Chaves	CC	1124857306	PNN SCHAW	Funcionario	Prof. universidad con?	voluntariado@parques nacionales.gov.co	3137211169	X		
7	Karent A Paez G	CC	1110582696	PNN Cueva Guacharos	Contratista	Prof EAyCC	educacionambiental.cueva.guacharos@parquesnacionales.gov.co	3052366166	✓		
8	Yonatan Alfaro Lopez	CC	1114124688	PNN Cueva Guacharos	Funcionario	Profesional	Profesional.guacharos@parquesnacionales.gov.co	3146360457	✓		
9	Patricia Zambrano	CC	27362173	PNN SCHAW	Contratista	N/A	Educambiental.chaw@parquesnacionales.gov.co	3202498	X		
10	Dober Jajoy B.	CC	1124864408	PNN SCHAW	Contratista	N/A	estrategiasespeciales.chaw@parquesnacionales.gov.co	3202957588	X		
11	Angela Parra D.	CC	40670337	PNN AFIW	Funcionario	Técnico D.	equipotecnico.afiw@parquesnacionales.gov.co	3138822244	X		
12	Amanda Rita Cuello	CC	1049851859	PNN [illegible]	Jefe AP	Jefe	[illegible]	3223788	X		
13											
14											
15											
16											
17											